

Séries ES et L – Composition

Le sujet n° 1 de l'épreuve majeure en histoire : “Le Tiers-Monde : indépendances et tentatives d'organisation (1945-fin des années 1980)”

Vous pouvez également [télécharger le sujet complet ici](#) !

Le corrigé :

Sujet classique, déjà tombé au baccalauréat sous d'autres formes. Une difficulté néanmoins ici : l'accent est mis sur les indépendances, il ne faut donc pas consacrer une partie entière au système colonial. On devait néanmoins expliquer le fonctionnement des colonies en s'appuyant sur les critiques des indépendantistes.

Les bornes chronologiques ont également un sens : la fin de la Seconde Guerre mondiale permet d'expliquer la remise en cause des métropoles affaiblies par la guerre (les massacres de Sétif et Constantine en Algérie, en mai 1945) ; proposer la fin des années 1980 ne correspond pas à un événement dans le Tiers-Monde mais oblige à expliquer le sens de l'expression, inventée pour qualifier le 3^e groupe qui relie certains Etats face aux deux blocs de la guerre froide, et donc dès que la guerre froide s'achève, l'idée de Tiers-Monde est remplacée par la notion de Suds, étudiée en géographie.

On pouvait utiliser un plan qui reprenne les deux éléments du sujet :

- 1. La recherche des indépendances.
- 2. Les tentatives d'organisation.

Ceci dit un plan en trois parties pouvait permettre d'expliquer un peu mieux le processus :

- 1. La remise en cause des systèmes coloniaux par les mouvements indépendantistes (causes, organisation, modalités).
- 2. Les modes d'accès aux indépendances (négociations, violences, guerres).
- 3. Les tentatives d'organisation (non-alignés, conférences de Bandung, La Havane, Budapest, Alger, influence des deux Grands,...). D'autres plans sont possibles, bien entendu.

Séries ES et L - Composition

Le sujet n° 2 de l'épreuve majeure en histoire : “Les démocraties populaires et leurs évolutions (1948-1989)”

Vous pouvez également [télécharger le sujet complet ici](#) !

Le corrigé :

Sujet de cours. Il était maladroit de suivre le plan 1. Les démocraties populaires. 2. Leurs évolutions. En revanche, un plan chronologique qui reprenne toutes les dates indiquées dans la chronologie fournie est attendu.

Attention au risque de raconter la guerre froide ou de se perdre dans les détails... il faut utiliser le contexte de la guerre froide pour expliquer l'évolution des démocraties populaires, comme par exemple 1961 la construction du mur de Berlin ne peut se comprendre sans expliquer les relations entre les deux Grands.

Attention aux bornes du sujet : 1948 implique de ne pas raconter en détail les conférences de Yalta et Potsdam, et l'affrontement des doctrines, qui appartiennent à la guerre froide, et auxquelles on peut faire allusion en introduction. 1989 implique de n'expliquer que la fin de ces démocraties populaires et non la fin de la guerre froide, qui est postérieure.

On pouvait construire un plan chronologique :

- 1. Naissance et organisation des démocraties populaires (1948 Coup de Prague, 1953 mort de Staline et révolte ouvrière à Berlin, 1955 Création du Pacte de Varsovie).
- 2. Les premières remises en cause (1956 rapport Khrouchtchev et Soulèvement réprimé de Budapest, 1961 Construction du mur de Berlin, 1968 Printemps de Prague et souveraineté limitée des démocraties populaires).
- 3. Contestations populaires et fin des démocraties populaires (1980 grèves en Pologne, 1989 ouverture de la frontière hongroise et Chute du mur de Berlin). D'autres plans sont bien entendu possibles.

Séries ES et L – Etude de documents

Le sujet n° 3 de l'épreuve majeure en histoire (étude de documents) : “Comment ont évolué les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France depuis 1945 ?”

- Document 1 : extrait d'un manuel de CM1, Hachette, 1964.
- Document 2 : extraits d'un manuel de 3^e cycle d'école primaire, Nathan, 1997.
- Document 3 : Timbre-poste français émis en 1965.
- Document 4 : Affiche du Parti communiste français, octobre 1945.
- Document 5 : Discours du président de la République française, Jacques Chirac, le 16 juillet 1995.

Vous pouvez également [télécharger le sujet complet ici](#) !

Le corrigé :

Questions

On pouvait attendre, dans les réponses, les expressions ou événements suivants.

Q°1. Mythe résistancialiste gaullien en 1964 : le nom de Vichy n'est même pas écrit. En 1997, accent mis sur les déportations, le génocide, la vie quotidienne, et une France partagée entre résistants et collaborateurs.

Q°2. Mémoire gaullienne de la Résistance (doc.1) et mémoire communiste (doc. 4).

Q°3. Doc. 1 : Victoire française. la France est libérée par les Français, aidés par les anglo-américains en Normandie. Doc. 3 : Victoire de la Grande coalition contre l'Allemagne nazie, la France au même niveau que les Britanniques, Américains et Soviétiques. Doc. 4 : Victoire en France permise par le PCF, « Parti des Fusillés », toute autre résistance étant écartée.

Q°4. La mémoire de la déportation des juifs en France. Aucune allusion en 1964. Le discours de Jacques Chirac (1995) reconnaît la responsabilité de l'Etat français dans la déportation, notamment celle de la police et de la gendarmerie. La rafle du Vel'd'Hiv, les camps de transit en France, les rafles, la déportation vers Auschwitz, et le chiffre de 76000 juifs de France morts en déportation. Fautes de l'Etat et rappel des valeurs de la République. Le manuel de 1997 se fait l'écho de cette évolution, qui remonte aux années 1980, et fait mention de la déportation, de l'extermination, et parallèle fait entre la collaboration et le port de l'étoile jaune.

Réponse organisée

Plan simple : les mythes résistancialistes gaullien et communiste, remis en cause dans les années 1960-1970 par films, études historiques et procès, enfin reconnaissance de la culpabilité de l'Etat français et accent mis sur l'enseignement de la déportation et de l'extermination.

Séries ES et L – Épreuve mineure – Croquis

Le sujet n° 1 de l'épreuve mineure en géographie : Croquis sur l'organisation spatiale de l'Europe rhénane

Le corrigé :

On attend ici trois espaces : la mégalopole, le polycentrisme urbain, la Northern Range. Attention à bien montrer qu'il ne s'agit pas que d'un espace allemand, à montrer les regroupements urbains (conurbation Rhin-Ruhr), à montrer les liens avec l'est et la mégalopole.

Légende possible : 1. Un espace fortement urbanisé (pôles). 2. Un espace inscrit dans la puissance européenne (mégalopole et flux continentaux). 3. Un espace ouvert sur le monde (ports, interface maritime, flux mondiaux). D'autres légendes sont bien entendu possibles.

Le sujet n° 2 de l'épreuve mineure en géographie : Croquis sur La Russie : un territoire inégalement peuplé et mis en valeur

Vous pouvez également [télécharger le sujet complet ici](#) !

Le corrigé :

On attend ici les trois Russies : Ouest, Sud et Sibérie. L'accent doit être mis sur un Ouest dense, peuplé, urbanisé, ouvert, un Sud moins dense qui suit le transsibérien le long des villes, et une Sibérie presque vide mais aux ressources énergétiques très importantes. Trois espaces d'ouverture : par Saint-Pétersbourg, par la mer Noire et par Vladivostok.

Légende possible : 1. Un espace inégalement peuplé (pôles urbains et espaces des trois Russies). 2. Un espace inégalement mis en valeur (gisements, flux de transports). 3. Un espace inégalement ouvert (ports, mention d'un Océan Glacial Arctique qui bloque toute circulation une partie de l'année). D'autres légendes sont bien entendu possibles.